

VREDNOVANJE U TZK

KLJUČNI POJMOVI

1. **VREDNOVANJE**

***Vrednovanje** – sustavno prikupljanje podataka u procesu učenja i postignutoj razini kompetencija u skladu s unaprijed definiranim i prihvaćenim načinima, postupcima i elementima.

Sastavnice vrednovanja: **praćenje, provjeravanje i ocjenjivanje.**

Praćenje - sustavno uočavanje i bilježenje zapažanja o postignutoj razini kompetencija i postavljenim zadacima definiranim nacionalnim i predmetnim kurikulumom, nastavnim planom i programom te strukovnim i školskim kurikulumom

Provjeravanje – podrazumijeva procjenu postignute razine kompetencija u nastavnom predmetu ili području i drugim oblicima rada u školi tijekom školske godine

Ocjenjivanje – pridavanje brojčane ili opisne vrijednosti rezultatima praćenja i provjeravanja učenikova rada prema sastavnicama ocjenjivanja.

Elemente ocjenjivanja određenoga nastavnog predmeta te načine i postupke vrednovanja **izrađuje učitelj/nastavnik** određenoga nastavnog predmeta s učiteljima/nastavnicima istoga nastavnog predmeta, odnosno odgojno obrazovnog područja na lokalnoj, regionalnoj, odnosno nacionalnoj razini.

Iz Prijedloga nacionalnog kurikuluma za Tjelesnu i zdravstvenu kulturu

[Kurikulum za predmet tjelesna i zdravstvena kultura](#) Str. 83, 84

https://mzo.hr/sites/default/files/dokumenti/2017/OBRAZOVANJE/NACION-KURIK/PREDMETNI-KURIK/tjelesna_i_zdravstvena_kultura.pdf

Vrednovanje ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda u predmetu Tjelesna i zdravstvena kultura proizlazi i nadovezuje se na poučavanje te se istodobno planiraju.

Vrednovanje je temeljni preduvjet za dobivanje informacija o ostvarivanju ciljeva procesa tjelesnog vježbanja i stupnju ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda.

Proces vrednovanja u Tjelesnoj i zdravstvenoj kulturi obuhvaća sljedeće elemente vrednovanja koji se po domenama mogu razlikovati u odnosu na njezine specifičnosti.

motorička znanja

Elementi tehnike kinezioloških aktivnosti, taktički zadatci i sva teorijska znanja potrebna za njihovo poznavanje.

motorička postignuća

Kvaliteta primjene naučenih motoričkih znanja u situacijskim uvjetima određene kineziološke aktivnosti ili zadatka.

odgojne vrijednosti

Pozitivni stavovi prema tjelesnom vježbanju, usvojene tjelesne i zdravstvene navike, otvorenost za timski rad, poštivanje pravila, suigrača i protivnika, slobodno i kreativno izražavanje kroz motoričke aktivnosti, odgovornost, samostalnost i samoinicijativnost te druge pozitivne odgojne vrijednosti koje se stječu kineziološkim aktivnostima.

DOMENA TJELOVJEŽBA, IGRA, SPORT, PLES
MOTORIČKA ZNANJA: <ul style="list-style-type: none">• kvaliteta izvođenja elemenata tehnike tjelesnih aktivnosti• kvaliteta izvođenja taktičkih zadataka tjelesnih aktivnosti• poznavanje teorijskih znanja kao što su pravila određene igre, opisivanje određenih elemenata tehnike ili određenih taktičkih zadataka i sl. MOTORIČKA POSTIGNUĆA: <ul style="list-style-type: none">• kvaliteta situacijske primjene elemenata tehnike, odnosno u igri ili određenom zadatku ODGOJNE VRIJEDNOSTI: <ul style="list-style-type: none">• poštovanje pravila i različitosti, uvažavanje suigrača i protivnika, slobodno i kreativno izražavanje kroz motoričke aktivnosti i sl.
DOMENA MOJE TIJELO I JA
MOTORIČKA ZNANJA: <ul style="list-style-type: none">• kvaliteta odabira i izvedbe motoričkih zadataka za razvoj kinantropoloških obilježja prema svojim trenutačnim mogućnostima• poznavanje teorijskih znanja kao što su procjena i raspoznavanje kinantropoloških obilježja, opisivanje motoričkih vježba, poznavanje utjecaja motoričkih vježba i sl. MOTORIČKA POSTIGNUĆA: <ul style="list-style-type: none">• postizanje znatnog napretka u kinantropološkim obilježjima u odnosu na mogućnosti učenika ODGOJNE VRIJEDNOSTI: <ul style="list-style-type: none">• poznavanje vlastitog tijela• doprinos vlastitoj tjelesnoj spremnosti
DOMENA ŽIVIM ZDRAVO
MOTORIČKA ZNANJA: <ul style="list-style-type: none">• kvaliteta izvedbe elemenata tehnike tjelesnih aktivnosti u prirodi• kvaliteta realizacije određenih tjelesnih aktivnosti• poznavanje teorijskih znanja o važnosti tjelesne aktivnosti za zdravlje i kvalitetu života MOTORIČKA POSTIGNUĆA: <ul style="list-style-type: none">• kvaliteta uporabe motoričkih znanja i sposobnosti u prirodi• povećanje ukupne razine tjelesne aktivnosti ODGOJNE VRIJEDNOSTI: <ul style="list-style-type: none">• provođenje tjelesne aktivnosti u slobodno vrijeme

- sudjelovanje u izvannastavnim i izvanškolskim kineziološkim aktivnostima
- primjenjivanje zdravstveno-higijenskih navika

Vrednovanje se temelji na razinama usvojenosti ishoda i mora polaziti od osobnosti učenika kako bi se osigurao nužan individualizirani pristup u odgojnoobrazovnom procesu. Povratne informacije o učenikovim postignućima dobivene vrednovanjem omogućuju učitelju da s učenikom planira daljnji rad. Razina ostvarenosti ishoda može se procjenjivati (temeljem vrednovanja) nekoliko puta godišnje te shodno tome raditi promjene u cilju krajnjeg rezultata). Pri vrednovanju pred učenike se postavljaju zahtjevi koji su ostvarivi te u kojima mogu pokazati svoje sposobnosti, usvojena znanja i stečene vještine. Provođi se redovito tijekom cijele školske godine kako bi omogućilo učenicima da u različitim situacijama i okruženjima pokažu napredak. Primjerice, usvojeni element tehnike iz određene motoričke aktivnosti vrednuje se kao samostalni prikaz, ali i u situacijskim uvjetima tijekom trajanja aktivnosti ili natjecanja.

Učenicima se prezentiraju jasni kriteriji vrednovanja koji će im pomoći u razumijevanju aspekata učenja koji će biti vrednovani. Učenicima treba biti jasno što čini uspješnu izvedbu i potrebno je usmjeriti učenje na ono što je važno znati i što mogu učiniti. Sve to olakšava uspostavu objektivnijeg, valjanijeg, pouzdanijeg i poticajnijeg vrednovanja i izvješćivanja o učeničkim postignućima.

Učitelj ima obvezu redovito izvješćivati učenike, roditelje, školu i ostalu zainteresiranu javnost o kvaliteti postignuća učenika u određenom odgojno obrazovnom razdoblju.

U svim ciklusima pri određivanju zaključne ocjene iz Tjelesne i zdravstvene kulture svi su segmenti vrednovanja jednakovrijedni i predstavljaju ukupnu procjenu usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda u određenoj godini učenja i poučavanja nastavnog predmeta. Učitelj u kvalitativnom osvrtu treba obrazložiti donošenje zaključne ocjene i opisati što učenik zna i može izvesti, u kojim je segmentima bio posebno uspješan, a u kojima treba unaprijediti učenje i rezultate.

Najbolji je pokazatelj sretnog i zadovoljnog učenika visoka razina njegove tjelesne aktivnosti i adekvatan stupanj razvoja antropoloških obilježja. Dokaz je postignuća učenika najviša moguća individualna razina psihofizičkog stanja te samostalno i kontinuirano tjelesno vježbanje u slobodno vrijeme.